

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №43 «Белочка» г.Альметьевск

Обсуждено и принято  
на педсовете, протокол № 1  
от «31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №43 «Белочка»  
Е.А. Беляева



Рабочая программа  
младшей группы №1  
на 2021 – 2022 учебный год  
с учетом ФГОС ДО  
составлена на основе примерной основной  
инновационной программы ДО  
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Кечкенә төркемнен эш программасы  
ФГОСны исәнкә алып  
якынча төп инновацион программа нигезендә төзелгән  
«Туганнан алып мәктәпнәчә яшьтәге» балалар өчен  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой  
2021 – 2022 уку елына

Составили:  
Ковалькова Елена Вадимовна  
Первая квалификационная категория  
Рожаналиева Анастасия Федоровна

г. Альметьевск 2021г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:** способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально - художественной, продуктивной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшего возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно - тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

## Список нормативных документов

Данная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №43 «Белочка» г.Альметьевска» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Законом «Об образовании» РТ;
- Примерной основной образовательной программой (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г № 2/15);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Законом об образовании (статья 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании по вопросам воспитания обучающихся»;
- Санитарно-гигиеническими требованиями, установленными в СанПиН 2.4.1.3648-20 от 26.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом РосОбрНадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- «Примерное Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. № Р-93);
- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Семейным кодексом РФ;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №43 «Белочка» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 11 декабря 2015 г. № 1434.

### **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть



## Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика – 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 15 мин 3 раза в неделю.
- Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.
- Закаливание:
  - босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно
  - оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь
  - фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
  - мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно
  - облегченная одежда детей – ежедневно
  - прогулки на воздухе – ежедневно
  - широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

## Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15)
	б) на улице	1 раз в неделю (15)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (15)
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 43 «Белочка» г. Альметьевска»  
Беляева Е. А.



## **ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ ГРУППЫ №1**

1. 6:00- 6:15- Сквозное проветривание
2. 8:10-8:25- Одностороннее в спальне
3. 9:15-9:30- Одностороннее в группе
4. 10:20-11:00 - Сквозное
5. 11:50-12:05-Одностороннее в спальне
6. 12:50-13:05-Сквозное в группе
7. 14:45- 15:00 Одностороннее в группе
8. 15:10-15:25 – Одностороннее в спальне
9. 16:30 – 16:45 Одностороннее в группе
10. 18.00 Сквозное проветривание

Ознакомлена:

Принято на педагогическом совете  
 Протокол № 52 от «31» 08 2021г.



Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ №43 «Белочка»  
 Е.А. Беляева  
 Введено в действие приказом № 52 от  
 «31» 08 2021г.

Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год  
 в 1 младшей группе №1 «Капелька».  
 Оештырылган белем биру эшчэнлэге расписаниесе\

День недели	Время	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	09.00-09.10	ОО «ПР» Познавательное математическое развитие (ФЦКМ)- Ижади математик кузаллуларын үстөрү
	15.25-15.35	ОО «ФР» Физическая культура- Физик культура
Вторник	08.45-08.55	ОО «ХЭР» Художественно-эстетическое развитие . Музыка – Музыка белем биру өлкөсө
	09.20-09.30	ОО «ХЭР» Художественно-эстетическое развитие. (Рисование) – Ижади сэнгаты белем биру өлкөсө (Рәсем ясау)
Среда	09.00-09.10	ОО «РР» Развитие речи – Сөйлөм теле үстөрү
	15.25-15.35	ОО «ФР» Физическая культура- Физик культура
Четверг	08.40-08.50	ОО «ХЭР» Художественно-эстетическое развитие . Музыка – Музыка белем биру өлкөсө
	09.00-09.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ аппликация) – Ижади сэнгаты белем биру өлкөсө (Кисеп ябыштыру/Эвэлөү)  Познавательное развитие (Конструирование) – Ижади кузаллуларын үстөрү (Конструкцияләү)
Пятница	09.00-09.10	ОО «РР» Развитие речи – Сөйлөм теле үстөрү
	15.25-15.35	ОО «ФР» Физическая культура- Физик культура

## Циклограмма деятельности воспитателя в младшей группе № 1 на 2021-2022 учебный год

Время	Деятельность воспитателя
<b>6.15 - 8.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей в группе (на улице).</li> <li>• Индивидуальная беседа с родителями.</li> <li>• Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Воспитание культуры поведения.</li> <li>• Организация дежурств (уголок природы, дежурство по столовой). Исследовательская деятельность.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> </ul>
<b>8.00 - 8.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки.</li> </ul>
<b>8.10 - 8.30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание. Завтрак.</li> </ul>
<b>8.30 - 8.45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к ОД.</li> </ul>
<b>8.45 - 9.40</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная деятельность.</li> <li>• Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания.</li> </ul>
<b>9.40 - 11.10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к прогулке. Прогулка.</li> </ul>
<b>11.10 - 12.20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.</li> <li>• Чтение художественной литературы.</li> <li>• Воспитание навыков самообслуживания.</li> <li>• Обед. Формирование культуры поведения за столом.</li> <li>• Подготовка ко сну.</li> </ul>
<b>12.20 - 15.00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление документации, подготовка к ОД. Методическая работа, планирование воспитательно-образовательной деятельности; изготовление пособий, дидактических игр; подготовка материалов для творческой деятельности детей; подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов), санитарная обработка игрушек, трудовая деятельность в группе и на участке.</li> </ul>
<b>15.00 - 15.25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, солевое закаливание). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.</li> <li>• Самостоятельные игры детей (строительные, сюжетно-ролевые, подвижные)</li> </ul>
<b>15.25 - 16.30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к полднику-ужину. Полдник-ужин. Чтение художественной литературы.</li> </ul>
<b>16.30 - 18.15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулка. Подвижные игры по желанию детей. Спортивные игры и упражнения.</li> <li>• Самостоятельная художественная деятельность. Театрализованная деятельность детей.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>• Изготовление пособий, дидактических игр. Санитарная обработка игрушек.</li> </ul>

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе №1  
«Капелька»**

Тема недели Цель	Сроки проведения	Содержание проекта
<b>Сентябрь</b>		
«Адаптация». Цель: помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы группы.	1 неделя	«Здравствуй детский сад» (знакомство с детским садом, путешествие по территории)
«Адаптация». Цель: помочь вновь прибывшим детям адаптироваться к режиму работы группы.	2 неделя	«Моя группа» (знакомство с групповой комнатой)
«Экскурсия по детскому саду». Цель: познакомить детей с территорией детского сада, его помещениями: показать спортивный и музыкальный зал, медицинский кабинет.	3 неделя	«Экскурсия по детскому саду» «Самые маленькие в детском саду» (рисование)
«Хорошо у нас в саду». Цель: способствовать доброжелательному отношению у детей к детскому саду, продолжать знакомить с его традициями и правилами поведения.	4 неделя	«Хорошо у нас в саду» (развлечение) «Воздушные шары» (аппликация)
<b>Октябрь</b>		
«Осень». Цель: уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира, её приметы.	1 неделя	«Овощи с огорода». (совместный коллаж)
«Овощи». Цель: закрепить знания детей об овощах: название, внешний вид, вкус.	2 неделя	«У бабушки на огороде» (использование предметных картинок из серии «Овощи»)
«Фрукты». Цель: закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие фрукты.	3 неделя	«Овощи и фрукты - полезные продукты». (развлечение) «Овощи и Фрукты» (беседа)
«Витамины». Цель: уточнить и обобщить представление о пользе витаминов для здоровья, побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых.	4 неделя	«Что такое витамины» (посещение мед. кабинета) «Пушистые тучки» (лепка)
<b>Ноябрь</b>		
«Кто заботится о детях в детском саду». Цель: формировать знания детей о труде воспитателя и младшего воспитателя, закрепить знание их имён и отчеств.	1 неделя	«Как меня зовут» (беседа) «Моя милая мамочка» (рисование)
«Повара готовят вкусно». Цель: формировать знания детей о работе повара, закрепить обобщающее понятие	2 неделя	«Бублики и баранки» (лепка) «Мама моет посуду»

«продукты».		(рассказ по картинке)
«Кто нас лечит». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье детей.	3 неделя	«Айболит в гостях у ребят» (развлечение)
«Работа в прачечной. Кто работает в детском саду». Цель: познакомить детей с работой прачки, воспитывать привычку к чистоте.	4 неделя	«Мама купает ребёнка» (беседа по картине) «Платочки сушатся на веревочке» (рисование)
<b>Декабрь</b>		
«Домашние животные». Цель: уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни людей.	1 неделя	«В гостях у бабушки Матрёны». (развлечение) «Горка» (конструирование)
«Домашние птицы». Цель: закреплять знания детей о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей).	2 неделя	«На птичьем дворе». (совместный коллаж) «Зимние забавы» (описание картины)
«Дикие животные». Цель: дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей).	3 неделя	«Угощение для лесных зверей». (выставка детских работ) «Снежок порхает» (рисование)
«Праздник Новый год». Цель: формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике, о его атрибутах.	4 неделя	Новогодний утренник «У Зимушки в гостях». «Ёлочные шары» (аппликация)
<b>Январь</b>		
«Рождественские каникулы». Цель: познакомить с праздником Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника.	2 неделя	«Рождественская ёлка». (коллективная работа)
«Вспомним ёлку». Цель: вспомнить прошедший новогодний праздник, передавая восхищение и радость.	3 неделя	«Мы скатаем снежный ком» (лепка)
«Зимушка-зима». Цель: закреплять представление о зиме, как времени года.	4 неделя	«Теремок для Снегурочки» (конструктивная)

		деятельность)
<b>Февраль</b>		
«Одежда». Цель: формировать обобщающее понятие «одежда»; учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними.	1 неделя	«Украсим шапочку и шарфик» выставка детских работ.
«Посуда». Цель: познакомить с обобщающим понятием «Посуда»; закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.	2 неделя	Театрализованная деятельность по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе» «Самолёты» (Лепка)
«Родная страна». Цель: познакомить детей с названием нашей страны, столицы; формировать элементарные представления о празднике 23 февраля.	3 неделя	«Праздник «День защитника Отечества» развлечение «Кораблик для папы» (рисование)
«Мебель». Цель: познакомить с обобщающим понятием «мебель»; закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.	4 неделя	«Мебель для куклы Кати» конструктивная деятельность
<b>Март</b>		
«Мамин праздник». Цель: формировать представление о празднике мам и бабушек, воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.	1 неделя	«Праздник наших мам!» утренник «Цветок для мамы» (рисование)
«Транспорт». Цель: познакомить с обобщающим понятием «транспорт», закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.	2 неделя	«Машина, пароход и самолёт» выставка детских работ
«Осторожно дорога». Цель: дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.	3 неделя	«Светофор» аппликация
«Опасности вокруг нас». Цель: познакомить с элементарными представлениями о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.	4 неделя	«Как не попасть в беду» тематическая игра «Окно для петушка» (лепка)
«Зоопарк». Цель: закреплять знание названий диких животных, животных жарких стран.	5 неделя	«Дикие животные у нас в гостях» (оформление уголка)

<b>Апрель</b>		
«Свойства материалов». Цель: формировать представление о свойствах материалов: дерево, стекло, металл, бумага; о том, как люди используют их для изготовления предметов.	1 неделя	«Что из чего сделано?» Тематическая игра «Гусеница» (Лепка)
«Комнатные растения». Цель: формировать у детей знания о комнатных растениях; продолжать учить различать части растений (стебель, листья, цветок).	2 неделя	«Красивый цветок» выставка детских работ в технике пластилинографии
«К нам пришла весна». Цель: расширять знания детей о весенних изменениях в природе: ярко светит солнце, тает снег, текут ручьи, появилась зелёная травка, первые весенние цветы.	3 неделя	«Ласковое солнышко» (Рисование)
«Здоровье надо беречь». Цель: закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего.	4 неделя	Кукольный спектакль по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».
<b>Май</b>		
«День Победы». Цель: рассказать о празднике, познакомить с его атрибутами: парад, салют.	1 неделя	игра «Салют» «Поезд» аппликация (коллективная работа)
«Предметы вокруг нас». Цель: закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: мебель, одежда, посуда, игрушки.	2 неделя	«Съедобное - несъедобное» (рассматривание иллюстраций) «Яблоко» (лепка)
«Мой город». Цель: обобщить знания о родном городе, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	3 неделя	составление и просмотр презентации «Мой Альметьевск»
Мониторинг. Цель: подведение итогов обучения дошкольников, обобщение полученных результатов диагностики.	4 неделя	Оформление мониторинговых таблиц.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составить целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти - «Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики туки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

♦ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (*полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок*), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (*одеяло, подушка, простыня, пижама*), транспортных средств (*автомашина, автобус*), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

♦ глаголами, обозначающими трудовые действия (*стирать, гладить, лечить, поливать*), действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть*), действия, характеризующие взаимоотношения людей (*помочь, пожалеть, подарить, обнять*), их эмоциональное состояние (*плакать, смеяться, радоваться, обижаться*);

♦ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (*красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий*);

♦ наречиями (*близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко*).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов (*«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»*).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (*что? кто? что делает?*) и более сложные вопросы (*во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?*).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различные «видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Знакомство с искусством.**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

### **Изобразительная деятельность.**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляю им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на

кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа.**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

#### **Воспитание культурно гигиенических навыков.**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

#### **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

#### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.

## Утренняя гимнастика в младшей группе №1.

### Сентябрь

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Разноцветные мячи</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	<b>Волшебные мячи</b> Комплекс с элементами самомассажа
<b>Оборудование.</b> Мячи (по количеству детей).	<b>Оборудование.</b> Мячи (по количеству детей).
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Растем здоровыми</b> Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики	<b>Цветные платочки</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики
	<b>Оборудование.</b> Игрушечная лисичка, платочки (по количеству детей), по одному платочку красного и зеленого цвета.

### Октябрь

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Детские ладошки</b> Комплекс с элементами пальчиковой гимнастики	<b>Забавные жучки-паучки</b> Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Скоро, скоро новый год</b> Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики	<b>Ласковая киска</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики
	<b>Оборудование.</b> Маска кошечки.

### Ноябрь

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Веселые гуси</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики	<b>Звонкие погремушки</b>
	<b>Оборудование.</b> Погремушки (по 2 шт. на каждого ребенка), колпак Петрушки.
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Любимые игрушки</b>	<b>Части тела</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики
<b>Оборудование.</b> Кукла, игрушечный медвежонок.	

## Декабрь

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Петя-петушок</b> Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики	<b>Цирковые медвежата</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа
<b>Оборудование.</b> Игрушечный петушок.	
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Веселые обезьянки</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики	<b>Серенький зайчишка</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики
<b>Оборудование.</b> Ленточки (по 2 шт. на каждого ребенка).	<b>Оборудование.</b> Маска зайчика.

## Январь

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Герои сказок</b> Комплекс с элементами корригирующей гимнастики	<b>Веселые зверята</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>В гости к ежику</b> Комплекс с элементами корригирующей гимнастики	<b>Поросенок хрю-хрю</b> Комплекс с элементами корригирующей гимнастики
<b>Оборудование.</b> Игрушечный ежик, бубен.	<b>Оборудование.</b> Кубики (по 2 шт. на каждого ребенка), бубен.

## Февраль

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Белочка в гостях у детворы</b> Комплекс с элементами самомассажа и корригирующей гимнастики	<b>Верная собачка</b> Комплекс с элементами корригирующей гимнастики
<b>Оборудование.</b> Маска белки, шишки (по 2 шт. на каждого ребенка).	<b>Оборудование.</b> Игрушечная собачка, мячи (по количеству детей).
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Сильный слон</b> Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики	<b>Зима</b> Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики
<b>Оборудование.</b> Игрушечный слон, платочки (по количеству детей).	

## Март

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Деревья в лесу</b> Комплекс с элементами самомассажа корректирующей гимнастики	<b>Лучистое солнышко</b> Комплекс с элементами дыхательной и корректирующей гимнастики
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Части тела</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики	<b>Герои сказок</b> Комплекс с элементами корректирующей гимнастики

## Апрель

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Веселые гуси</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики	<b>Забавные жучки-паучки</b> Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Любимые игрушки</b>	<b>Цирковые медвежата</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа
<b>Оборудование.</b> Кукла, игрушечный медвежонок.	

## Май

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>Детские ладошки</b> Комплекс с элементами пальчиковой гимнастики	<b>Белочка в гостях у детворы</b> Комплекс с элементами самомассажа и корректирующей гимнастики
	<b>Оборудование.</b> Маска белки, шишки (по 2 шт. на каждого ребенка).
<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>Растем здоровыми</b> Комплекс с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики	<b>Веселые зверята</b> Комплекс с элементами дыхательной гимнастики

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### **Формирование первичных ценностных представлений.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

#### **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

**Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить

детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

**Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и пере носить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять: с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к труду.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)